

Мотивационные теории

(в основе системы внутрифирменного развития педагогов, самоменеджмента)

№	Теории	Содержание
1	Научения	Побуждение педагогов к саморазвитию после повышения квалификации или внутрифирменного обучения.
2	Базовых групп потребностей: 1) Маслоу 2) Альдерфер	Благодаря самоменеджменту педагоги реализуют: 1) потребность в самоактуализации, в уважении (признании) 2) потребность в росте.
3	Стимула (Халл)	Поощрительный стимул (квалификационная категория, увеличение заработной платы) приводит к усилению побуждения впоследствии повторить продемонстрированное ранее поведение.
4	Приписывания (Kelley)	Если педагог в результате реализации проекта может приписать себе успех в выполнении какой-либо задачи, в дальнейшем он будет мотивирован на выполнение подобных задач.
5	Стремления к успеху (М. Клееланд)	Участие в проекте и достижение результатов - это успех.
6	Стремления избежать неудачи	Педагог, овладевающий навыками самоменеджмента, стремится избежать неудачи, как в настоящем, так и в будущем.
7	Теория Эткинсона	Педагог получает дополнительные переменные факторы: <ul style="list-style-type: none">▪ ожидание успеха;▪ побуждение, зависящее от характера осознаваемого успеха;▪ восприятие собственной ответственности за достижение успеха.
8	Теория Врума	Личное восприятие необходимости участия в проекте с положительным результатом и личная оценка вероятности достижения этого оказывают сильное влияние на силу мотивации педагога.